

Аннотации направлений работы
III Международного научно-практического форума
«Преподавание арабского языка в современном мире: традиции и инновации»

1) Искусственный интеллект как инструмент исследований в арабистике

Обсуждение теоретических и прикладных аспектов интеграции технологий искусственного интеллекта в исследования в области арабского языка и культуры. Особое внимание будет уделено возможностям, которые предоставляют большие языковые модели для автоматизированного анализа текстов.

В рамках направления предполагается рассмотреть:

- применение больших языковых моделей для решения классических задач арабской лингвистики;
- этические и лингвистические вызовы, связанные с генеративными моделями.

2) Искусственный интеллект в преподавании арабского языка

Трансформация представлений о роли искусственного интеллекта в преподавании арабского языка. В рамках направления предполагается рассмотреть необходимость пересмотра методических подходов в преподавании арабского языка с учетом возможностей и вызовов, которые формируются в контексте существования больших языковых моделей.

Как организовать самостоятельную работу обучающегося и обеспечить объективный контроль качества в новых реалиях? Совершенствование каких языковых аспектов может быть осуществлено с использованием генеративных моделей? Какие виды деятельности преподавателя арабского языка могут быть осуществлены с использованием искусственного интеллекта? Стоит ли адаптировать ключевые профессиональные навыки, которые обеспечивают программы по арабистике и другим гуманитарным наукам, к современным тенденциям развития информационного общества?

3) Перспективные исследования коранических текстов

Преподавание языка Корана является важным аспектом любой серьезной арабистической образовательной программы и имеет давние традиции как в мировой, так и в отечественной арабистике. В то же время, как теоретические основы этой дисциплины, так и принципы ее практической реализации остаются во многом до конца не ясны.

Какие типы коранических текстов наиболее пригодны/полезны/необходимы в дидактическом отношении? Какие специфические аспекты коранической грамматики и лексики в наибольшей степени заслуживают внимания со стороны преподавателей и слушателей? Как совместить светскую кораническую филологию с исламской традицией в рамках учебного процесса?

4) Арабская литература в практике преподавания: от чтения к речи

Направление посвящено исследованию роли арабской художественной и публицистической литературы как инструмента языкового, культурного и когнитивного развития. В центре внимания находятся механизм перехода от аналитического чтения текстов к развитию устной и письменной речи на арабском языке, а также методические подходы к интеграции литературного материала в образовательный процесс.

Тематическое направление охватывает целый ряд научных проблем:

- интерпретация оригинальных художественных текстов как основы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции;
- методические подходы к интеграции литературного материала в образовательный процесс;
- преодоление разрыва между рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности.

Особое внимание уделяется вопросам активизации речевой деятельности через образцы арабской литературы и формирования критического мышления в процессе работы с литературными произведениями.

5) Разработка учебно-методических комплексов по арабскому языку для российских школ

Презентация и осмысление опыта разработки УМК по арабскому языку для школьников. Школьный учебник арабского языка для российских школьников как методическая система.

6) Проблемы освоения видов речевой деятельности школьниками в процессе изучения арабского языка

В рамках секции будут рассмотрены методики освоения школьниками видов речевой деятельности при изучении арабского языка вне языковой среды, а также вопросы оценки качества освоения видов речевой деятельности, в том числе, определение уровней владения арабским языком, выбора тестов в условиях вариативности уровневого тестирования, определение соответствия систем тестирования CEFR.

7) Преподавание и исследование диалектов в контексте языковой ситуации в арабском мире

Современные запросы работодателей, ориентированные на реальную коммуникацию, требуют поиска интегративных моделей преподавания литературного арабского языка и диалектов. Преподавание арабских диалектов в отечественных университетах ведет свою историю с конца 1950-х годов. На сегодняшний день выпускники российских вузов демонстрируют уверенное владение литературным арабским языком, однако изучению арабских диалектов отводится второстепенная роль по разного рода объективным причинам.

Одной из задач в преподавании арабского языка является поиск конкретных способов включения диалектного материала в учебные программы на разных уровнях. В процессе освоения диалектов арабского языка важно уделять внимание социолингвистическим аспектам, необходимым для успешного ведения коммуникации.

Какие современные методики могут быть эффективно применены в преподавании диалектов арабского языка в России? В какой мере опыт зарубежных школ арабской диалектологии может быть осмыслен и адаптирован в отечественных учебных заведениях? Насколько успешным может быть применение пособий по преподаванию диалектов, созданных в арабских странах?

8) Проблемы преподавания арабского языка в высшей школе

Направление раскрывает актуальные вопросы методики преподавания современного литературного арабского языка в системе высшего образования. В центре внимания — комплексный подход к развитию всех видов речевой деятельности: письменной и устной речи, аудирования, а также формированию грамматических и лексических компетенций.

Особое внимание будет уделено:

- инновационным методам преподавания арабской грамматики с учетом когнитивных особенностей усвоения;
- технологиям развития навыков академического письма и анализа текстов;
- современным подходам к формированию фонетических навыков и риторических умений;
- методикам расширения лексического запаса с учетом частотности и сочетаемости слов;
- использованию аутентичных аудиоматериалов для развития понимания речи.

В рамках направления планируется обсудить интеграцию традиционных и коммуникативных методов обучения, возможности цифровых технологий в преподавании различных аспектов языка, проблемы формирования лингвокультурологической компетенции, вопросы оценки уровня владения языком.

9) Арабистика на постсоветском пространстве

Арабистика на постсоветском пространстве во многих отношениях опирается на общую академическую базу советской школы, в то же время значительно дифференцируясь под влиянием геополитических и религиозных условий, сложившихся в отдельных странах.

Так, важнейшими движущими силами развития арабистики в странах Центральной Азии (Узбекистан, Таджикистан, Киргизия) являются, с одной стороны, религиозные традиции ислама и, с другой стороны, усиление экономических связей со странами Персидского залива. На Южном Кавказе крупнейшие центры арабистики сформировались в Армении и Азербайджане.

Панельная дискуссия ставит своей задачей обозначить общие научные проблемы и возможности интеграции научных школ для их решения.

10) Этнолингвистические арабистические исследования

В рамках направления предлагается рассмотреть современные этнолингвистические исследования арабского языка, представить опыт экспедиционной научной работы и инновационные практики включения этнолингвистического содержания в программы обучения арабскому языку.

В целом, содержание направления понимается организаторами довольно широко и включает в себя обширный спектр исследовательских аспектов (язык и культура, язык и религия, контактные феномены в арабском мире) и потенциал их имплементации в дидактике арабского языка.

11) Проблемы межкультурной коммуникации

Научная проблематика направления лежит в зоне соприкосновения арабской культуры с иными культурами, прежде всего, культурами народов России.

Какие культурные традиции и этикетные формы поведения должны служить модификаторами актов межкультурной коммуникации, а какие могут противоречить сложившимся системам ценностных смыслов и потому требовать соблюдения границ? Эти и другие вопросы планируется обсудить в рамках круглого стола с экспертами по межкультурной коммуникации и деловому этикету.